

## Планируемые результаты обучающихся во 2 «Б» классе

### Русский язык

#### Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

#### Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

**Содержание учебного предмета**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Повторение.</b>	<p>Звуки и буквы.                      Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.                      Наша речь.                      Слово, слог как часть слова, предложение, текст.                      Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.                      Слова со стечением согласных.                      Составление предложений из двух-трех слов.</p>	8 ч.
<b>Звуки и буквы.</b>	<p>Звуки гласные и согласные, их различие.                      Гласные ударные и безударные.                      Их различие в двусложных словах.                      Постановка знака ударения.                      Слова с гласной э.                      Слова с буквами <b>и</b> и <b>й</b>, их различие.                      Слова с гласными <b>и, е, ю, я</b> в начале слова и после гласных.                      Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<b>р – л</b>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении.                      Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ю, я</b>.                      Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце слова.                      Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p>	62 ч.
<b>Слово.</b>	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:                      называние предметов и различие их по вопросам <b>к т о? ч т о?</b>;                      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);                      различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);                      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.                      Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам <b>ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т?</b>;                      группировка действий по признаку их однородности (<b>к т о</b> как голос подаёт, кто как передвигается);                      различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);                      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.                      Знакомство с предлогом как отдельным словом (<b>в, из, на, у, с</b>).                      Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).                      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	46 ч.

<b>Предложение.</b>	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	20 ч.
<b>Связная письменная речь.</b>	<p>Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	Формируется при изучении всех разделов курса
<b>Письмо и чистописание.</b>	<p>Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх-четырёх данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя, в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>	Формируется при изучении всех разделов курса
<b>Устная речь.</b>	<p>Повторение пройденного за год. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>	Формируется при изучении всех разделов курса
<b>Итого</b>		136 ч.